



OBSERVAÇÃO DE AULAS NO TÉCNICO BOA PRÁTICA “EDUCAÇÃO SUPERIOR”

Filipa David (NEP, AEPQ)

Leonor Moura (NDA)

Isabel Gonçalves (NDA)

Gonçalo Moura (NDA)

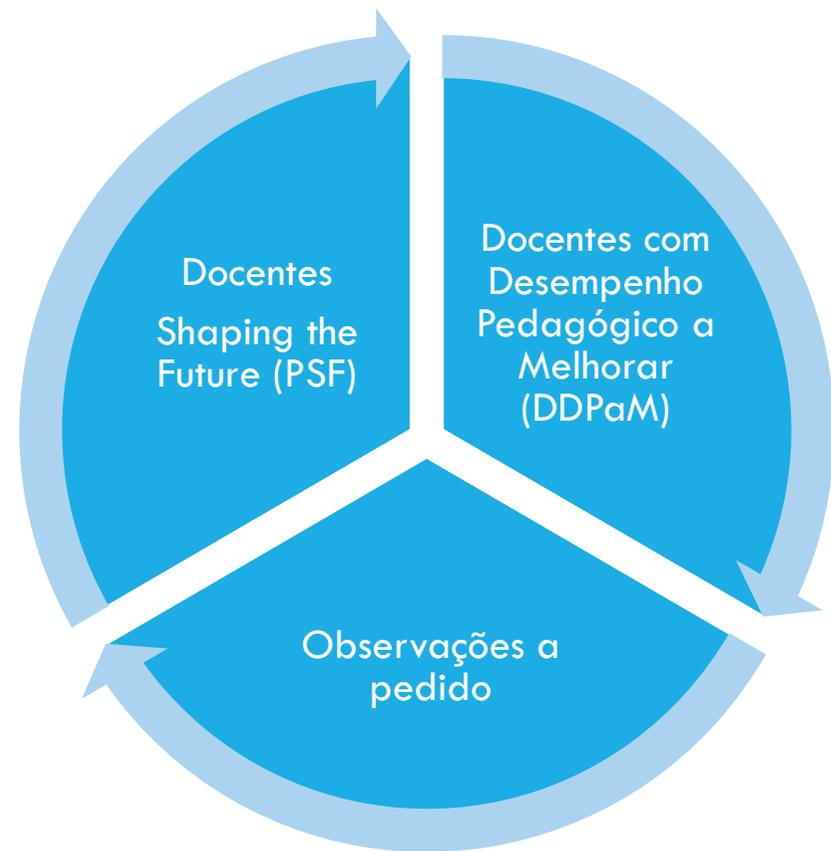
Marta Graça (NEP, AEPQ)

Patrícia Simões (NEP, AEPQ)

IMPLEMENTAÇÃO DA PRÁTICA

Melhorar e apoiar o desenvolvimento das competências pedagógicas e relacionais do corpo docente do Técnico, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens

(Adapt. De Reis, 2011)



PROCESSO DE OBSERVAÇÃO DAS AULAS

Antes

- Contato do/a docente e agendamento da observação de acordo com as suas preferências/necessidades
- Partilha da Grelha de Observação

Durante

- Uma ou duas observadoras da equipa do NDA observam a aula de acordo com os parâmetros da Grelha
- Áreas-Alvo da Observação: organização da aula; exposição; conteúdo; componente prática/*active learning*; clima na sala de aula/qualidade da interação

Depois

- Calendarização de uma reunião de feedback com o/a docente, centrado na identificação dos aspetos positivos e nos aspetos a melhorar
- Depois da reunião de feedback o/a docente recebe a Grelha de Observação devidamente preenchida, para referência futura

RESULTADOS: OBSERVING CLASSES AT TÉCNICO (2010-2019): DO OBSERVATIONS IMPACT ON THE QUALITY OF TEACHING?

1 Docentes avaliados no QUC e observados (Grupos A, B, C)

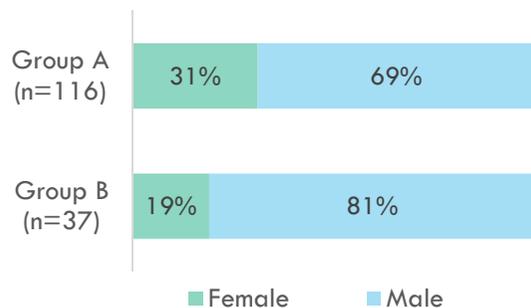


Grupo A: maior número de docentes avaliados nos anos em análise (total 116)

Grupo B: menor número de docentes observados nos anos em análise (total 37)

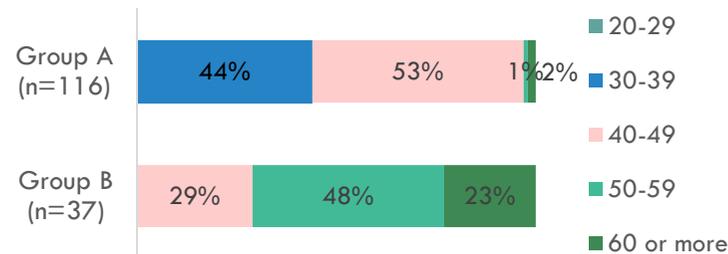
Grupo C: número de observações residual

2 ... por sexo



+ Docentes Sexo Masculino

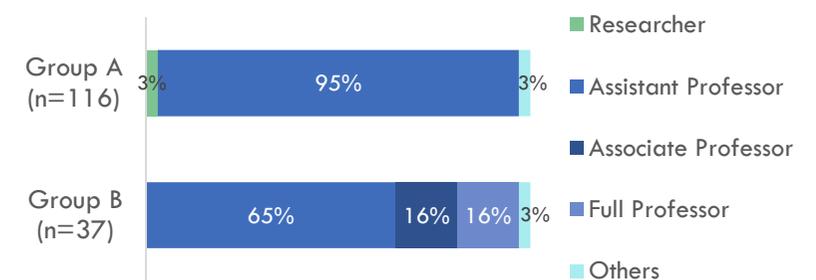
3 ... por grupo etário



Grupo A: 40 anos de idade em média

Grupo B: 57 anos de idade em média

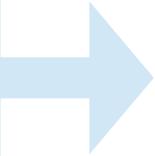
4 ... por categoria profissional



+ Professores na categoria de Assistente

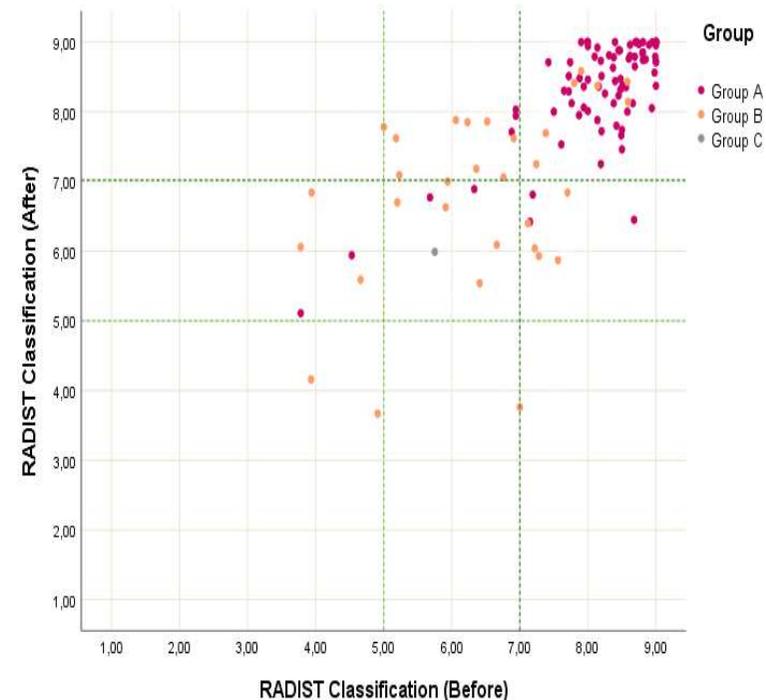
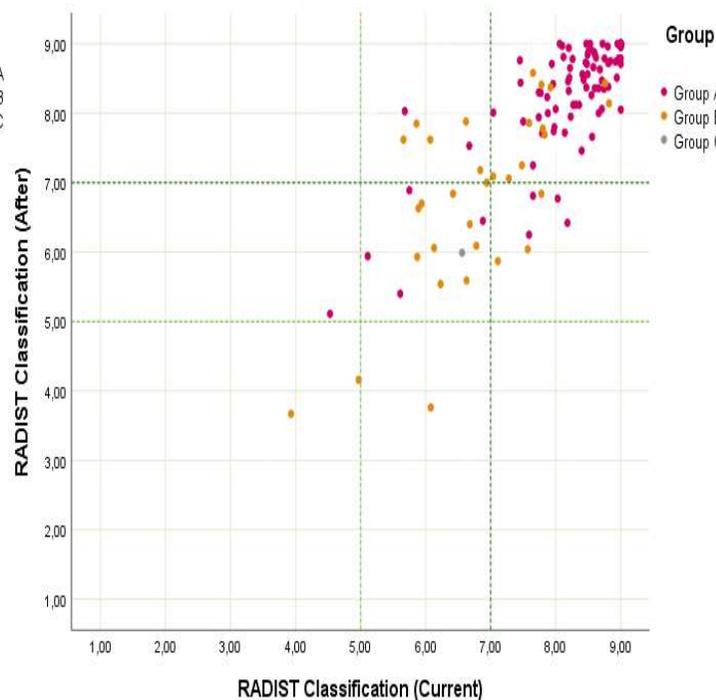
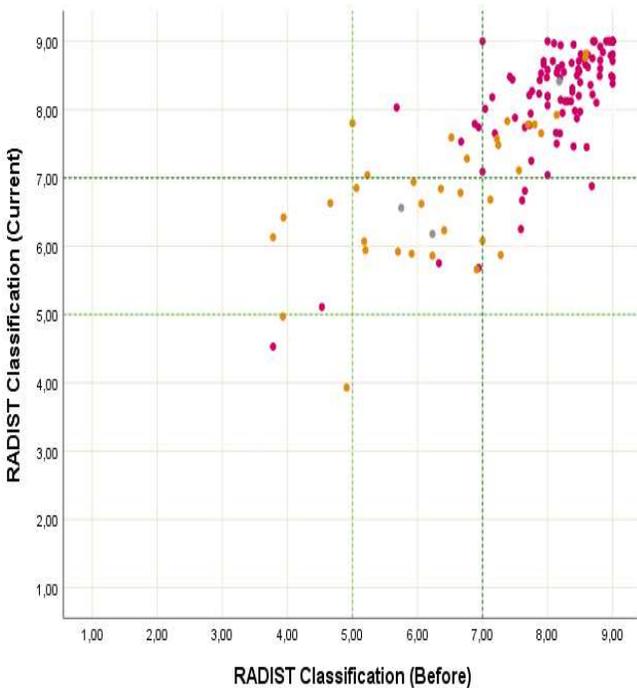
IMPACTO DA OBSERVAÇÃO DE AULAS NO DESEMPENHO DOCENTE

Wilcoxon
Non-
parametric
Test



Grupo A: melhores resultados no momento 'depois' por comparação com o momento 'antes'

Grupo B: melhores resultados no momento "atual", por comparação com o momento "antes"



BREVE REFLEXÃO PARA O FUTURO: DOCENTES EXCELENTES NÃO NASCEM ASSIM, DESENVOLVEM-SE

- Há diferenças no desempenho pedagógico dos/das docentes ao longo dos anos
- Há evidência estatística (moderada) que suporta a ideia de que o desempenho pedagógico dos/as docentes melhora na sequência do processo de observação de aulas
- A observação de aulas é vista pelos/as docentes observados/as como um meio apropriado e válido para promover a qualidade do Ensino e o desenvolvimento Pedagógico
- A componente de feedback é considerada especialmente relevante para os/as docentes observados/as



**Obrigada pela confiança de todos e todas as docentes
que nos convidaram para as suas salas de aula e
laboratórios**

MAIS INFORMAÇÕES

<https://nda.tecnico.ulisboa.pt/en/>

<https://nep.tecnico.ulisboa.pt/en/>

<https://quc.tecnico.ulisboa.pt/en/>

<https://nep.tecnico.ulisboa.pt/arquivos/participacao-cispee-2021-tecnico-lisboa/>