



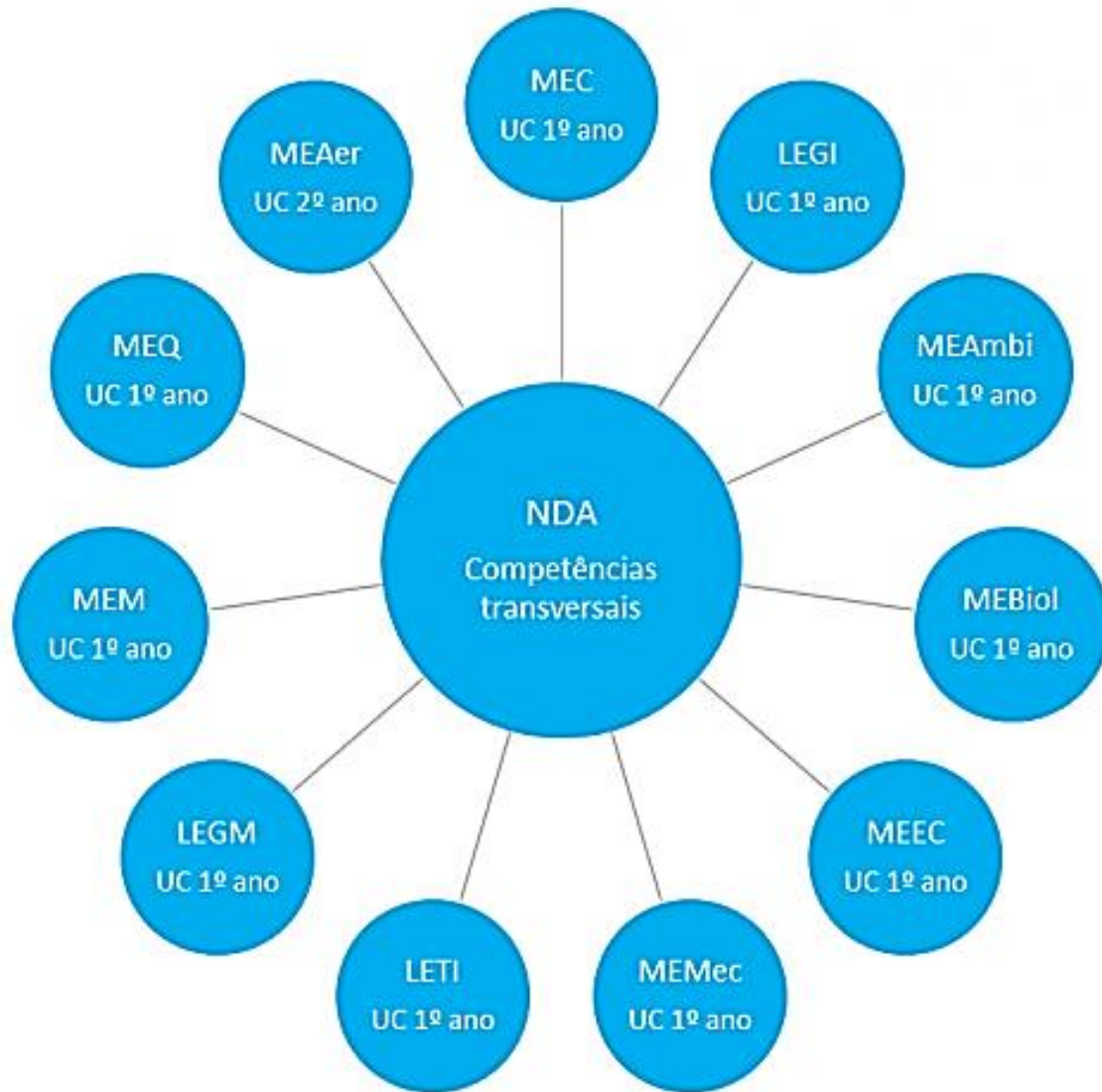
TÉCNICO  
LISBOA

# SOFT SKILLS NDA

Núcleo de Desenvolvimento Académico

2020/2021- Observatório de Boas Práticas do IST

# Colaborações



- ▶ 11 Unidades Curriculares
- ▶ 5 temas
  - ▶ Gestão de Tempo
  - ▶ Trabalho em Equipa
  - ▶ Expressão Escrita
  - ▶ Expressão Oral e/ou Ética
- ▶ 6 formadores
- ▶ 3 anos letivos de formação
- ▶ 2287 horas de trabalho

# Avaliação e Monitorização

---

▶ N ≈ 3000 estudantes

▶ 2016/17 - 2018/19

▶ n = 270 estudantes

<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>
LETI	LEGI	LEE
MEC	MEAmbi	LENO
MEM	MEBiol	MEAer
MEMec	MEEC	MEFT

▶ Os cursos foram aglomerados em grupos, tendo como critério as parcerias entre as UCs e o NDA.

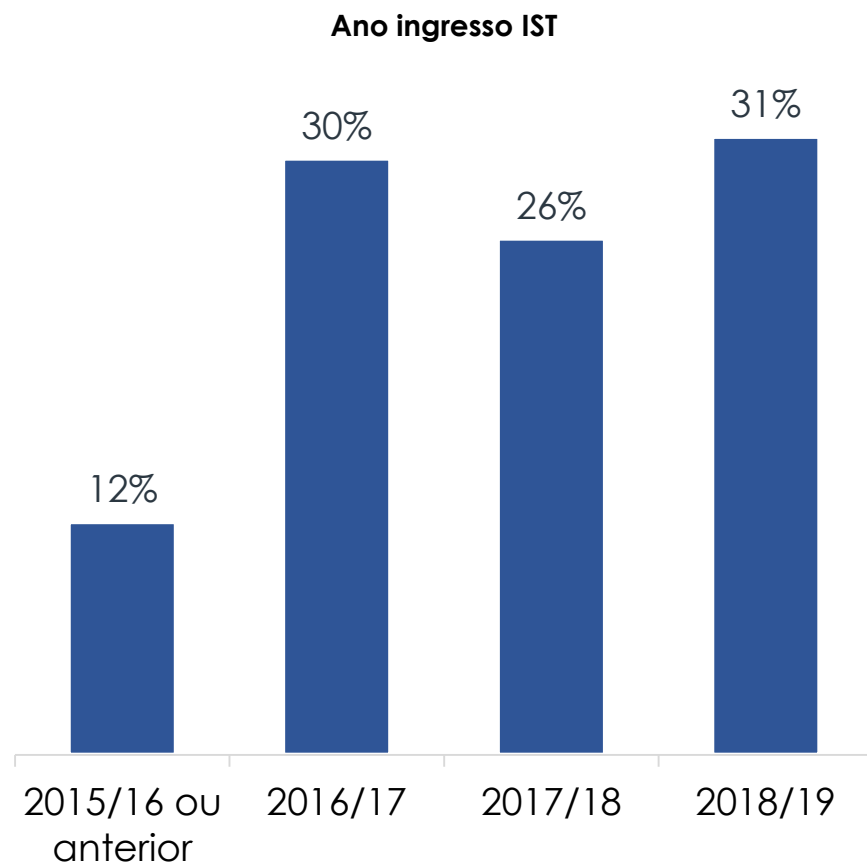
# Avaliação e Monitorização

---

- ▶ **Grupo 1** - Gestão de tempo, Trabalho em Equipa, Expressão Oral e Expressão Escrita
- ▶ **Grupo 2** - Gestão de Tempo
- ▶ **Grupo 3** - Grupo de Controlo

# Avaliação e Monitorização

## Caracterização da amostra



Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3	
<b>LETI</b>	13 11,7%	<b>LEGI</b>	19 17,3%	<b>LEE</b>	1 2%
<b>MEC</b>	27 24,3%	<b>MEAmbi</b>	11 10%	<b>LENO</b>	0 0
<b>MEM</b>	8 7,2%	<b>MEBiol</b>	26 23,6%	<b>MEAero</b>	25 51%
<b>MEMec</b>	63 56,8%	<b>MEEC</b>	54 49,1%	<b>MEFT</b>	23 47%
<b>Total</b>	111 100%	<b>Total</b>	110 100%	<b>Total</b>	49 100%

# Avaliação e Monitorização

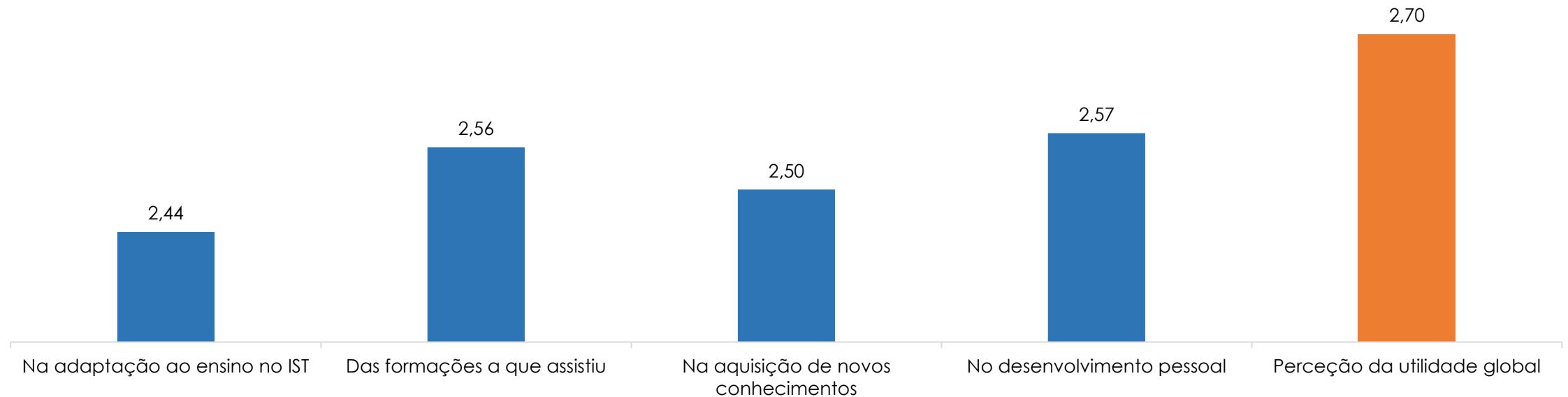
## Caracterização da amostra

<b>Grupo 3</b>	Sim, dentro do IST	37%	
	Sim, fora do IST	24%	84%
	Sim, dentro e fora do IST	22%	
	Não	16%	16%
<b>Grupo 2</b>	Sim, dentro do IST	24%	
	Sim, fora do IST	33%	78%
	Sim, dentro e fora do IST	22%	
	Não	22%	22%
<b>Grupo 1</b>	Sim, dentro do IST	21%	
	Sim, fora do IST	36%	73%
	Sim, dentro e fora do IST	16%	
	Não	27%	27%

- ▶ Envolvimento dos estudantes inquiridos em atividades extracurriculares

# Resultados

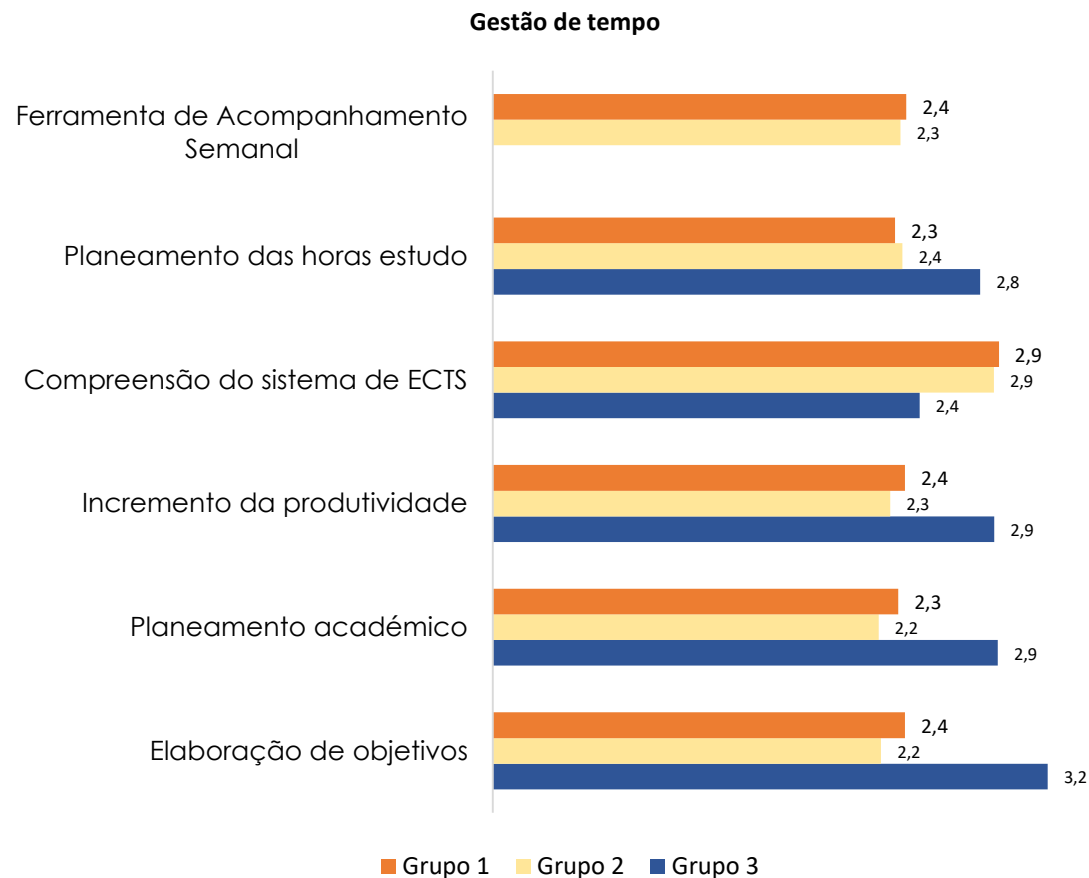
## Utilidade geral



- ▶ Formações do NDA percecionadas como sendo úteis.
- ▶ Desenvolvimento pessoal.

# Resultados

## Aquisição de competências

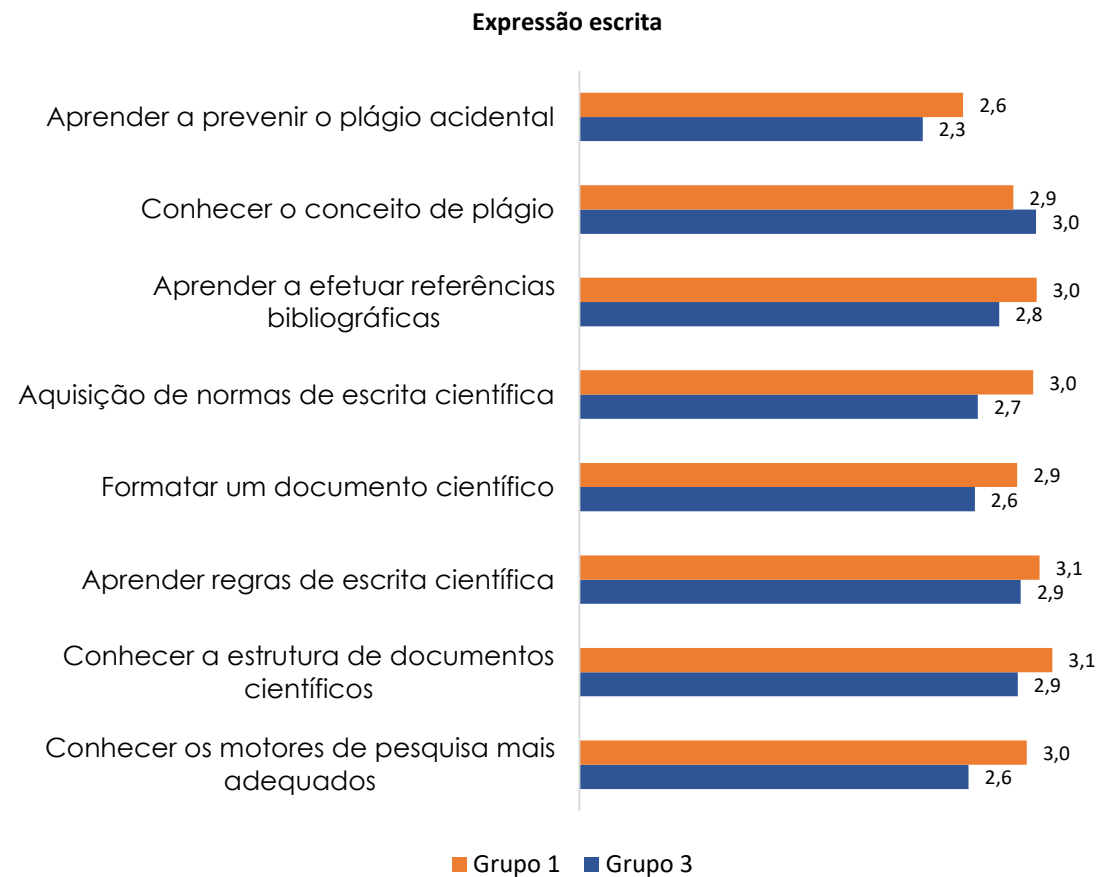
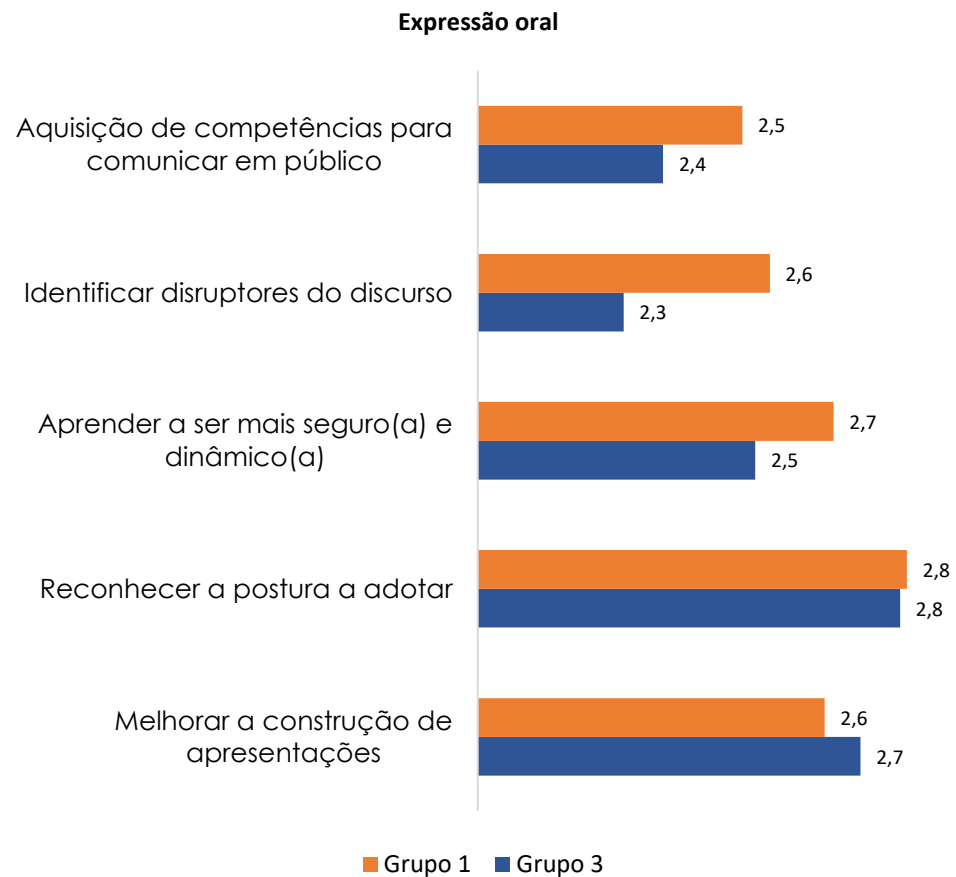


Escala de quatro pontos: 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo; 3 – Concordo; 4 – Concordo totalmente



# Resultados

## Aquisição de competências



Escala de quatro pontos: 1 – Discordo totalmente; 2 – Discordo; 3 – Concordo; 4 – Concordo totalmente

# Conclusão

---

- ▶ Os estudantes reconheceram um maior impacto nas componentes de expressão escrita e oral.
- ▶ Grupo de controlo (grupo 3) referiu que consideram útil a aprendizagem de competências transversais e que gostariam de as ter incluídas no plano curricular de algumas UCs.
- ▶ A experiência no Técnico, com ou sem formação do NDA, é relevante para a aquisição e desenvolvimento das competências referidas.

# Conclusão

---

- ▶ A oferta de formação em competências transversais, inseridas em UCs, foi pioneira no IST.
- ▶ Resultados alinhados com a *CAMEPP* e com o *Modelo Técnico 2122* – Valorização das competências transversais.